

**钦州市中等职业教育
年度质量报告
(2020年)**



目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 就业质量.....	6
2.3 升学情况.....	7
3. 质量保障措施.....	7
3.1 专业布局.....	7
3.2 质量保证.....	8
3.3 落实教师编制，教师培养培训情况.....	10
4. 校企合作.....	11
4.1 校企合作开展情况和效果.....	11
4.2 学生实习情况.....	12
4.3 集团化办学情况.....	12
5. 社会贡献.....	13
5.1 技术技能人才培养.....	13
5.2 社会服务.....	13
5.3 对口支援.....	14
5.4 服务抗疫.....	14
6. 政府履责.....	15

6.1 经费.....	15
6.2 政策措施。.....	15
7. 特色创新（详见典型案例）.....	16
8. 学校党建工作情况.....	16
9. 主要问题和改进措施.....	17
典型案例一：聚焦服务发展 促进就业创业 打造国家级农村职业教育和成人教育示范样板.....	20
典型案例二：聚焦准军事化管理，凸显特色育人模式.....	26
典型案例三：推进学校信息化建设，展望智慧校园未来.....	31

钦州市中等职业教育年度质量报告

（2020年）

2020年，钦州市中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针和《国家职业教育改革实施方案》，加快现代职业教育发展，落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，统筹做好疫情防控和中等职业教育改革发展，为钦州加快实现“国际门户港、自贸试验区、绿色石化业、江海宜居城、小康幸福人”愿景做出新了贡献。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2020年，钦州市有中等职业学校11所，其中，区直2所，市属6所（含1所技工学校），县属3所；公办8所，民办3所。国家级重点中等职业学校1所，自治区级重点技工学校1所，自治区中等职业示范性学校7所，自治区四星级中等职业学校5所、三星级中等职业学校1所、二星级中等职业学校1所。

表 1-1：2020年钦州市中等职业学校布局一览表

序号	学校名称	主管单位	学校性质	学校隶属层级	办学水平标志	办学规模				备注
						专任教师数	全日制在校生人数	专业数	专业布点数	
1	北部湾职业技术学校	钦州市教育局	公办	市属	自治区示范校、四星级	377	9548	19	1	

2	钦州市卫生学校	钦州市卫生健康委员会	公办	市属	自治区示范校、四星级	127	2887	7	1	
3	钦州市文武学校	钦州市教育局	民办	市属	无	14	136	1	1	
4	广西钦州英华国际职业技术学校	钦州市教育局	民办	市属	无	22	32	4	1	
5	钦州市合浦师范学校	钦州市教育局	公办	市属	自治区示范校	0	0	9	0	2018年 已停止 招生
6	灵山县职业技术学校	灵山县教育局	公办	县级	自治区示范校、四星级	303	7425	10	1	
7	广西正久职业学校	灵山县教育局	民办	县级	二星级	131	2780	9	1	
8	浦北县第一职业技术学校	浦北县教育局	公办	县级	国家级重点职 校、自治区示范 校、四星级	302	5828	16	1	
9	钦州市技工学校	钦州市人力资源和 社会保障局	公办	市属	自治区重点技 工学校、二星级	50	815	12	1	
10	广西钦州农业学校	广西壮族自治区农业 农村厅	公办	区直	自治区示范校、 四星级	158	3783	21	1	
11	广西钦州商贸学校	自治区供销社	公办	区直	自治区示范校、 三星级	138	3890	14	1	
合 计						1622	37124	122	10	

钦州市中等职业教育统筹城乡职业教育发展，打造了市职教中心、灵山县职教中心、浦北县职教中心三大职教中心，连续多年保持职普比大体相当，为实现普及高中阶段教育目

标奠定了坚实的基础。

2020年，全市高中阶段教育在校生108140人，其中普通高中在校生71016人，中等职业学校全日制在校生37124人，在校生普职比为65.67：34.33。

2020年，全市普通高中招生24667人，中等职业学校招生18442人，其中，全日制招生13934人，非全日制招生4508人，户籍地送中等职业学校全日制学生23257人，普职招生比为1.06：1（以全日制计算），普职招生比大体相当。

表 1-2: 钦州市普通高中及中等职业学校办学情况对比表

项目		2019年	2020年	变化情况
普通高中	学校数	36	36	0
	在校生	68380	71016	+2636
	招生	24665	24667	+2
中职学校	学校数	11	11	0
	全日制在校生	37458	36817	-641
	全日制招生	13508	13934	+426
	户籍地送生	23625	23257	-368
普职招生比		1.04：1	1.06：1	

1.2 设施设备

2020年，全市持续加大中等职业教育基础设施投入，全市8所中职学校（不含技工学校和区直中职学校）在校生28636人，占地面积1103598.22平方米，其中，学校产权占地面积500497平方米，学校非产权占地面积603101.22平

平方米;生均占地面积 38.54 平方米;校舍建筑面积 409041.04 平方米,其中,学校产权校舍面积 240255.8 平方米,非学校产权校舍面积 168785.24 平方米,生均校舍建筑面积 14.28 平方米;固定资产总值 66158.02 万元,其中,教学、实习仪器设备资产值 14927.18 万元,当年新增 1365.91 万元,生均 0.52 万元。纸质图书 785276 册,当年新增 59859 册,生均 27 册。与 2019 年相比,生均占地面积、生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数有所上升;由于钦州市合浦师范学校资产整体并入钦州幼儿师范高等专科学校,图书减少 184576 册,校舍建筑面积减少 92180 平方米,生均纸质图书、生均校舍建筑面积有所下降。

表 2: 钦州市中等职业学校生均指标对比表

项目	2019 年	2020 年	变化情况
生均占地面积	36.01	38.54	+2.53
生均校舍建筑面积	16.84	14.28	-2.56
生均教学仪器设备值(万元/生)	0.48	0.52	+0.04
生均实训实习工位数(个/生)	0.62	12.53	+11.91
生均纸质图书(册/生)	30	27	-3

1.3 教师队伍

2020 年,全市中职学校(不含技工学校和区直中职学校)教职工 1477 人,其中专任教师 1127 人,生师比 25.41:1。专任教师中,“双师型”教师 377 人,占比 33.45%;兼职教师 39 人,占比 3.5%;本科以上学历 1033 人,占比 91.66%;

硕士以上学历 35 人，占比 3.11%；高级职称 100 人，占比 8.87%。与 2019 年相比，兼职教师、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称比例有所下降，“双师型”教师比例、专任教师本科以上学历比例有所上升。

表 3：钦州市中等职业学校教师结构对比表

项 目	2019 年	2020 年	变化 情况
教师总数（人）	1619	1477	-142
专任教师总数（人）	1250	1127	-123
生师比	23.5 :1	25.41 :1	
“双师型”教师比例（%）	26.6	33.45	+6.85
兼职教师比例（%）	5	3.5	-1.5
专任教师本科以上学历比例（%）	87	91.66	+4.66
专任教师硕士以上学历比例（%）	3.8	3.11	-0.69
专任教师高级职称比例（%）	11	8.87	-2.13

2. 学生发展

2.1 学生素质

钦州市中等职业学校落实立德树人根本任务，坚持“立德树人，德育为首，以生为本，全面发展”的办学理念，加强学生思想道德建设，坚持文化课和专业课教学并举，着力提高学生综合素养。通过举办和参加中职学校学生技能大赛、“文明风采”竞赛等活动，提升中职学生职业精神和职业素养。2020 年，全市中等职业学校文化课合格率 93%，专业技能合格率 95%，体质测评合格率 97%，毕业率 99%，资格

证书获取比例 70%。各项比赛成绩显著，在 2020 年广西职业院校技能大赛中，荣获 193 项奖项，其中一等奖 19 项（6 个赛项获一等奖第一名）、二等奖 69 项、三等奖 105 项，获奖赛项比 2019 年多 17 项。北部湾职业技术学校在全国职业院校技能大赛改革试点赛“工程测量”项目中获团体三等奖 1 项。灵山县职业技术学校在全国中职会计技能百强邀请赛中获国家级三等奖 3 人。

表 4：钦州市中等职业学校学生素质对比表

项 目	2019 年	2020 年	变化情况
文化课合格率 (%)	93	93	0
体质测评合格率 (%)	97	97	0
专业技能合格率 (%)	95	95	0
毕业率 (%)	99	99	0
资格证书获取比例 (%)	65	70	+5
获广西职业院校技能大赛奖项	176	193	+17

2.2 就业质量

2020 年，我局努力克服新冠疫情影响，认真落实中央、自治区、市委、市政府稳就业的有关部署，切实加强中职学校毕业生就业工作的组织领导，建立健全就业管理、职业指导、就业服务的工作制度，通过统筹规划、综合协调、宏观管理、与有关部门开展线上线下招聘会、加强对建档立卡贫困户毕业生开展特殊帮扶等措施，切实做好毕业生升学、就业工作。

2020年，钦州市中等职业学校毕业生9276人，就业学生8981人，直接就业3066人，就业率96.82%，对口就业率86.60%，初次就业月收入平均2100元，直接就业人员中，创业人员187人，创业率6.1%。与2019年相比，毕业学生数、就业学生数均有所提高，就业率基本持平，直接就业人数、对口就业率、创业率均略有下降。

表5：钦州市中等职业学校毕业生就业情况对比表

项目	2019年	2020年	变化情况
毕业学生数(人)	8523	9276	+753
就业学生数(人)	8252	8981	+729
直接就业人数(人)	3303	3066	-237
就业率(%)	96.82	96.82	0
对口就业率(%)	91.83	86.60	-5.23
创业率(%)	13	6.1	-6.9

2.3 升学情况

钦州市不断完善高层次应用型人才培养体系。持续实施“2+3”、“3+2”中高职贯通学制，加强与高职院校联合办学，中职学校升学人数逐年增加。2020年，升入各类高一级学校的毕业生数为5915人，占毕业学生数的65.86%，其中，升入高职5625人，占95.1%，升入本科290人，占4.9%。与2019年相比，升学人数增加966人。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

2018年，钦州市在贯彻落实《广西壮族自治区人民政府

办公厅关于中等职业学校布局调整和专业结构优化的指导意见》（桂政办发〔2017〕145号）的基础上，以钦州市人民政府的名义印发《关于印发钦州市中等职业学校布局调整和专业结构优化规划方案的通知》（钦政办〔2018〕123号），明确了工作任务和目标。三年来，围绕自贸试验区、粤港澳大湾区、西部陆海新通道建设需要，为加快建设钦州实体经济、科技创新、人力资源协同发展的产业体系，着力打造重点专业和骨干专业，同时结合新兴产业发展需要，进一步优化专业设置和专业结构，取得了较好的成效。

一是专业设置紧贴产业发展。2020年，全市中等职业学校共撤销专业3个，新增专业5个。目前，全市中等职业学校拥有紧贴市场、产业、职业岗位的专业65个、专业布点122个，重点建设品牌特色专业23个，与本市主体产业相适应的主干专业群12个。

二是特色专业彰显地方元素。全市建成民族工艺品制作专业的坭兴陶、茶叶生产与加工专业、建筑工程施工、精细化工、服装设计与工艺、电子技术应用专业等35个产教融合、办学特色鲜明、社会服务能力强的示范特色专业及实训基地，基本形成与我市市场经济发展和产业转型升级相匹配、结构合理的中等职业教育发展新格局。

3.2 质量保证

3.2.1 质量监控体系建设。为进一步提升我市中等职业教育办学水平和人才培养质量，钦州市中等职业学校根据《广西中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》要求，

加强内部质量保证体系建设，推动教学诊改工作日常化，健全完善评价体系，不断增强全体师生的满意度和获得感，我市中职学校在校满意度达 92.8% 以上。一是以自诊推动诊改正常运行。学校、学生、专业、课程和教师及时进行对标自诊，制订改进措施，实施工作改进。二是以信息化手段促诊改。在诊改工作中，学校、专业、课程和师资四个层面顺利通过复核的基础上，推进数字化校园项目建设，积极搭建教务、学工、招生等工作平台，实施信息化管理。三是推进评价体系建设。制定具体评价方案，细化每一项工作内容和考核项目，对学校教育教学工作进行综合评价，并对学校课程计划、教学计划、教学常规各环节执行情况，开展阶段性督查。科学合理运用评价结果，充分发挥质量评价的杠杆作用。

3.2.2 项目建设

2020 年，投入 3507 万元中央资金、自治区项目资金实施中职基础能力建设，完成北部湾职业技术学校、钦州市卫生学校、灵山县职业技术学校、浦北县第一职业技术学校扩建工作。钦州市职教中心建设的新实训楼交由北部湾职业技术学校使用，增加 25 间实训室，建筑面积 4917.35 平方米。北部湾职业技术学校文体中心落成使用，共增加建筑面积 10000 平方米。完成钦州市卫生学校新建教学综合楼主体建设，进入部分装修阶段。灵山县职业技术学校完成新建实训大楼 6000 平方米，现进入验收阶段。浦北县第一职业技术学校利用自治区职业教育基础能力建设项目资金 300 万元，建设了一个 300 米跑道的塑胶田径运动场，利用建设项目资

金 500 万元建设一幢 3204.22 平方米的学生宿舍楼，均已完成投入使用。

3.2.3 技能竞赛

钦州市本着“以赛促教、以赛促学、以赛促研”的原则，弘扬工匠精神，创新技能人才培养理念，形成市级技能比赛长效机制，不断提高技能竞赛质量。2020 年，组织举办钦州市第九届中等职业学校技能大赛，共设 7 个赛区、72 个赛项，1300 名选手参赛，获一等奖 434 人。同时，2 所学校圆满完成承办 2020 年广西职业院校技能大赛 3 个赛项工作。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

3.3.1 落实教师编制情况。钦州市按照自治区中等职业学校机构编制标准，结合实际情况，落实学校实名制和非实名制政策，中等职业学校现有教职工编制 1180 名，其中实名编制 855 名，非实名编制 310 名，后勤控制数 15 名，现有专任教师 1127 人，已基本满编。2020 年，全市通过公开招聘教师 31 人（实名编教师 13 人，非实名编制教师 18 人），考核录用免费师范毕业生 2 人，自聘教师 138 人。

3.3.2 教师培养培训情况。一是培训力度和人次加大。2020 年，组织全市中等职业学校专任教师参加自治区教育厅和钦州市教育局举办的“国培”计划和“区培”计划等培训班，全市专任教师接受培训人数 4495 人，培训时间 350061 学时，其中，接受国家级培训 271 人次，接受省级培训 348 人次，接受市级培训 62 人次，接受县级培训 6 人次，接受校级培训 3808 人次。不断提升教师的综合实践能力和教师

队伍的整体水平。二是教师技能竞赛成绩显著。76名教师获自治区级技能大赛奖，其中，一等奖7名、二等奖26名、三等奖43名。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2020年，钦州市贯彻落实《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（桂政办发〔2018〕154号）精神，深化产教融合，推进校企协同育人。印发《钦州市深化产教融合实施方案》，明确工作目标和任务。在市属学校实施“引企入校、送教入企”，在灵山依托企业办学，在浦北融入工业园区，直接服务产业发展等办学特色。目前，与253家企业签订校企合作关系，成立2个职教集团（北部湾汽车行业职业教育集团和学前教育职业教育集团），实现校企联合招生、联合教学、联合办班、安排就业的办学目标。已签订订单合作培养班75个、企业员工班21个、现代学徒制试点班1个，引企入校18家，校企共建校内23个实训基地，特色培训基地12个，大师工作室13个，校企开发教材22套，提供毕业生顶岗实习岗位5470个，就业岗位2138个。开展现代学徒制、“1+X”证书制度试点，获取试点的学校调整校内各专业的人才培养方案，做好完善教学管理、探索书证融通、加强培训管理和实训室建设等工作。2020年，共获批17个“1+X”职业技能等级证书试点，证书覆盖16个专业中的14个，试点学生规模1040人，占2019级学生总人数的30%。目前，完成试点考核任务的证书14个。

4.2 学生实习情况

钦州市中等职业学校严格按照《职业学校学生实习管理规定》要求，严明实习纪律，积极开展学生外出顶岗实习工作，并认真落实学生实习备案制度。全市中职学校参加校外实习学生人数 5981 人，校内实习学生人数 71 人，安排了 127 名老师负责实习管理。7 所中职学校在实习前报上级教育行政部门备案，制订有实习安全管理及突发事件应急预案，实习管理台账完整，签订三方协议，并将三方协议发放到学生手上。学生实习报酬平均 2000 元。实习专业对口率 91.92%。实习安全防护到位，遵守国家关于工作时间和休息休假规定。有校外实习学生的 6 所中职学校，为学生购买实习保险，其中保险费用由学校承担的有 5 所，由用人单位承担的有 1 所。学校没有存在企业间利益输送、强制学生实习，克扣或拖欠实习学生报酬，收取中介费、劳务费，安全事故等现象。

4.3 集团化办学情况

2020 年，钦州市没有新增职教集团，依托北部湾汽车行业职业教育集团和钦州市学前教育职业教育集团，通过加强集团成员间资源共享机制建设，实现资源优势互补，推进校企合作、产教融合，优化职业教育资源配置。通过举办学术交流会、举办技能比赛，加强内涵建设，不断提升师生学习能力和技能水平，进一步加快全市中等职业教育职业化办学进程。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020年，钦州市中等职业学校毕业生9276人，其中，6450人取得职业资格证书；直接就业3066人，在本地直接就业1404人，占直接就业学生数的45.79%；对口专业就业人数2655人，对口就业率达86.60%。就业专业与我市产业结构基本吻合，是全市各类企事业单位技术技能人才的主要来源。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

2020年，钦州市中等职业学校充分利用自身资源和优势，积极配合人力资源和社会保障、农业农村等部门，开展各种面向在校生、农村务农人员、下岗工人、企业在职人员、建档立卡贫困户等人群社会培训服务，多渠道、多方式、多层次培养技能人才，共培训5588人次，其中，组织社会人员新证培训2604人次、参加复审培训共1998人次。

5.2.2 文化传承

钦州市积极推进职业教育与民族文化遗产与创新工作，发挥职业教育文化功能，传承创新民族文化，推动学校特色发展。

北部湾职业技术学校根据市委、市政府“打造坭兴陶为引领的百亿元特色陶瓷产业”目标要求，建立面向市场与企业的人才培养委托机制，积极探索“对接—渗透—交融”培养民族技艺和传承人模式，推动职业教育与坭兴陶产业融

合发展，成效显著。2020年在广西工艺美术品“八桂天工奖”和广西工艺美术大师精品创作工程“精品奖”中，获1金1银4铜。在中国技能大赛——第五届全国陶瓷职业技能竞赛广西预赛区选拔赛中，学校代表队共荣获13个奖项和优秀组织奖。出版研究专著1部，编印坭兴陶文化系列教材9本，发表研究论文16篇。“对接—渗透—交融”培养模式已在广西、云南、重庆、江苏等多个省市的23所院校推广应用，受惠师生超过10万人，示范引领作用明显。在《中国教育报》、《中国职业技术教育》、新华网等13家媒体报道累计26次，社会影响广泛。

广西正久职业学校以职业教育与民族技艺传承—根雕技艺对接，建根艺馆、根艺实训室和实训基地。以民族工艺—荔枝根雕文化作为一个整体的大文化背景，与茶文化相结合，开展前期的荔枝根雕文化宣传和技艺传承，起到了示范性、基地共享的作用，为广西根艺之乡增添一处彰显荔枝根雕文化传承的平台和着力点。

5.3 对口支援

在脱贫攻坚上，按照中央、自治区和钦州市相关要求，继续做好贫困户帮扶工作。全市中等职业学校轮换多名精干工作队员继续驻村帮扶，为扶贫更新活力。在资金、物质上支持帮扶对象生产经营、改善村委人居环境，支持村委集体经济发展，巩固提升脱贫成果，助力脱贫攻坚工作。

5.4 服务抗疫

2020年，在新冠疫情特殊时期和常态化防控期间，全

市中等职业学校把统筹疫情防控、职教发展双线作战作为检验和提升学校治理能力的一次大考。积极动员全体师生参与疫情联防联控工作，号召党员教师积极配合各级党组织和社区防疫的工作安排，充分发挥党员先锋模范作用，在人员排查、复学复课工作中抓实抓细，在防疫物质配备、环境消杀整治等工作中，严防严控，实现了零风险零感染目标要求。

6. 政府履责

6.1 经费

6.1.1 经费落实情况。2020年，钦州市中等职业教育财政性收入约2.22亿元，财政性支出约2.22亿元，其中项目投入5036.15万元，生均拨款280.18万元。

6.1.2 资助经费落实情况。钦州市各中等职业学校对资助经费申报与审核严格遵循国家有关政策，严格审查、严格把关，免学杂费和助学金按实际下达的名额执行，并现场核准人数。在对国家资助资金的管理上，实行专款专用、专账核算，无虚报学生人数，骗取财政补助资金或挤占、挪用、截留免学费补助资金等违规行为，并接受审计部门的检查和社会的监督。2020年，钦州市中等职业学校免学杂费资助学生51067人次，落实资助资金4228.4万元，其中，享受国家助学金资助学生7813人次，落实资助资金842.3万元，享受奖学金476人次，落实资金95.2万元。

6.2 政策措施

6.2.1 印发《钦州市深化产教融合实施方案》。为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（桂政办发〔2018〕154号）精神，深化我市产教融合发展，推进人才培养供给侧改革，促进产业链和教育链有机融合，更好为钦州建设西部陆海新通道枢纽城市服务，更好为钦州加快实现实现“国际门户港、自贸试验区、绿色石化业、江海宜居城、小康幸福人”愿景提供人才支撑，2020年，以钦州市人民政府名义印发《钦州市深化产教融合实施方案》。

6.2.2 强化学校用地保障。2020年，灵山县委、县政府无偿划拨55272.28平方米国有建设用地用于灵山县职业技术学校办学扩建，为学校快速发展提供有力支持。

7. 特色创新（详见典型案例）

8. 学校党建工作情况

8.1 健全党建工作管理体制

钦州市中等职业学校高度重视党建工作，健全党建工作管理体制。坚持和加强党对学校工作的全面领导，始终把党建工作与学校工作同研究、同部署、同推动，着力提升党组织推动学校科学发展的能力和水平。全面加强党支部建设，推进标准化规范化工作，打造“一支部一特色”，规范党员日常管理，加大党员发展力度，按标准要求认真做好党费收缴、组织关系管理等工作。各支部召开入党动员会议，加强党员发展工作和党员学习教育力度，组织党员学习贯彻党的

十九届四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，学习疫情防控知识，覆盖教职工注册学习强国平台，并挂靠支部，通过平台学习不断提高党员理论水平和业务能力。2020年7月，北部湾职业技术学校党委在全区中小学党支部标准化规范化建设现场推进会上作先进典型发言。

8.2 加强德育和思想政治建设

坚持全面从严治党，推进“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化、制度化，党员教师不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。抓牢抓实意识形态工作。牢牢把握意识形态工作主动权和领导权，把意识形态工作纳入支部年度考核重要内容，每半年召开一次意识形态工作总结分析研判会。开展党性教育和党风廉政建设。加强师德师风建设和师生理想信念教育和廉政教育工作。进一步落实全面从严治党责任体系，抓实扫黑除恶工作，营造积极向上的良好校园氛围。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

9.1.1 个别学校办学规模不达标。民办中等职业学校遭遇“招生难”，全市3所民办中职学校，有2所招生完成比例低于90%，个别中职学校在校生数低于广西中职学校设置标准在校生数1200人以上的要求。

9.1.2 “双师型”教师比例偏低。2020年，钦州市中职学校“双师型”教师比例为33.45%，与“职教20条”提出的“双师型”教师占专业课教师总数超过一半以上的要求

还有很大的差距。

9.1.3 专业设置与产业匹配度不高。钦州市中职学校中开设的石油与化工类专业，每年培养的毕业生仅为 100 人左右，专业方向、培养规模与我市重点打造的绿色石化产业岗位需求不匹配。

9.2 改进措施

9.2.1 争取多方支持，改善办学条件

一是多方筹措资金。争取中央、自治区、市级财政资金支持，同时，充分利用有关政策吸引社会力量资金投入办学、合作办学、共建实训室，加大基础能力建设。二是争取土地划拨，扩大建筑面积、校舍面积。三是结合中职学校的学位和潜在的容纳数，科学合理下达招生计划，保持区域内学校均衡发展。

9.2.2 做实教师的内培外引，打造“双师型”教师队伍

一是充分利用“国培”、“区培”计划加大对职业院校教师的培训。二是通过以老带新等多种方式加强对青年教师和骨干教师的培养。三是完善“双师型”教师培养与管理办法，多渠道、全方位的开展“双师型”教师素质培养工作，加强“双师型”教师结构教学团队建设，打造专兼结合“双师型”教师团队。四是加大招才引智力度，引进高素质高技能人才。

9.2.3 统筹区域发展和协作教育的关系

统筹推动地方经济社会发展与职业教育协同发展，通过市场机制来完善“互利双赢”型的合作，兼顾好区域利益、

学校利益和学生利益。在校企合作办学上，政府部门适当增加返乡创业企业的建设合作、定向培养合作等优惠政策，学校强化跨区域校企合作办学的内动力，同时加大与本地龙头、高新企业的合作力度。

典型案例一：

聚焦服务发展 促进就业创业 打造国家级农村职业教育和成人教育 示范样板

——浦北县职业教育改革发展典型案例

近年来，浦北县始终按照习近平总书记在党的十九大提出的，要积极完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，广泛开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业等精神，坚持党委政府主导、部门联动、社会参与，主动把农村职业教育和成人教育作为稳教育、稳农村、稳就业、稳民生、稳发展的一项基础性工作来抓。经过努力，我县顺利通过了教育部等六部委组成的专家组的验收，于2019年获得了“全国农村职业教育和成人教育示范县”的称号，这是广西首次荣获此荣誉的县级县。

主要做法和成效主要体现在“五个结合、五个一批”上。

一、坚持与促进教育均衡发展结合，夯实一批基础保障供给

浦北县始终注重把农村职业教育和成人教育纳入教育均衡发展的大局中来，同谋划、同部署、同改善，不断补齐短板、提高质量。一是健全职业教育培训网络。通过多年的努力，构建起以浦北县职业教育中心和浦北县第一职业技术学校为龙头，17所乡镇成人文化技术学校为骨干，265所农

村成人文化技术学校为基础的职业教育培训三级办学网络，镇级成人文化技术学校实现了全覆盖，村级文化技术学校覆盖率达到 95%。二是保障教师队伍充足。浦北县第一职业技术学校在校生 5666 人，教职工 325 人，其中专任教师 296 人，生师比为 19: 1。双师型教师 179 人，占专任教师比例 60.5%。外聘专业课教师 15 人，占专业教师比例 5.1%。全县乡镇成人文化技术学校有事业编制的专职教师 153 人，编外教师 342 人。三是完善经费保障机制。专门设立了成人教育专项经费，按县域常住人口人均不少于 1 元筹措，并纳入年度财政预算，近三年共安排成人教育专项资金 279 万元。县中职学校生均公用经费标准不低于普通高中，财政安排专门的教师培训经费，专项经费不低于职成教育教师工资总额的 1.5%，近三年，我县教育附加费用于职业教育的比例为 30%，免除的学费近 2000 万元。四是不断完善基础设施建设。配备完善了一批教学仪器、实训教室、远程教育等配套设施设备，为教学培训提供了充分的保障。五是不断提升办学水平。注重推进集团化办学，引导县一职校加入了广西建设职业技术学院教育集团、钦州市汽车教育集团、钦州市学前教育集团，并推广区域产学研合作的运作模式，积极开展联合培养人才活动，提升了职业教育办学质量和服务地方经济发展的水平。

二、坚持与推动就业创业结合，培养一批应用型实用性人才

在职业教育方面，浦北县第一职业技术学校开设了建

筑、服装、电子商务等 14 个专业，其中计算机应用、机电设备安装与维修是自治区示范专业。这些专业大多都是应用型、实用型的专业，学成后能够直接进入企业、工厂、社会等各种类型的就业领域。同时，突出实训教学模式，与县内外 46 家企业合作，建设县外实习实训基地 26 个，县内实习实训基地 9 个，共建专业 7 个，实训室 35 个，让职业教育与实际操作、与就业单位无缝对接。据统计，我县职校毕业生年就业人数达 1600 人以上，初次就业率达到 100%。在成人教育方面，突出抓实技能培训，推动全县培训机构、培训对象、培训内容、培训计划、培训资金“五个整合”，统筹决策、统筹规划、统筹资源、统筹标准、统筹政策、统筹买单、统筹服务“七个统筹”，将县内教育系统、农口系统、劳动社保系统、科技系统等 9 个领域的培训机构全部整合到县职教中心，推动大规模职业技能培训落实落地、取得实效。近三年，共开展各类技能培训 2 万人次，获得相应技术技能证书的 1.5 万人次，占 75%。在职业教育与高等教育衔接方面，注重推动职业教育与高等教育之间融合协调发展。据统计，从 2015 年启动对口升本考试以来，浦北县第一职业技术学校共有 346 名学生成功升本，2019 年对口升本人数更是排在广西第 1 名。

三、坚持与推进“产学研一体化”发展结合，集聚一批高素质技术技能人才

浦北县是国家新型城镇化综合试点县，提出了“产城一体化，学城一体化”的新型城镇化发展目标。这与党的十九

大关于完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作的精神高度契合。浦北县第一职业技术学校和浦北县职业教育中心位于县城金浦新区的中央位置，旁边是浦北经济开发区，周边是当前我县最繁华的集聚区，农民工创业园、电子商务服务中心等一批创新创业平台布局其中，是浦北县人才集中集聚中心。而职业学校和职业教育中心正好是各类高素质技术技能型人才的摇篮，通过持续不断的职业人才教育，为我县“产学研一体化”发展提供源源不断的人才供给。据统计，全县建设的林业循环产业园、健康产业园和新材料产业园“三大核心产业园”，共吸引落户企业 250 多家，吸纳就业 6 万多人，一大批毕业生实现就地就近就业，集聚了一批企业经营管理人才、具备初中级职业资格的技术人才以及经过系统培训的劳动力，为全县经济社会发展提供源源不断的动力和活力。

四、坚持与实施乡村振兴战略结合，培育一批新型职业农民

坚持把推进农村职业教育和成人教育与实施乡村振兴战略结合起来，重点在两个方面下功夫。一方面，加大新型职业农民培训力度。充分发挥好第一职业技术学校的平台作用，通过集中培训和送教下乡等活动，广泛开展农业专业技能和绿色证书、农业实用技术、农村转移劳动力等各类涉农专题培训，据统计，2018 年末全县户籍总户数 38.13 万户，其中农户家庭 29.6 万户，全县参加农业实用技术培训、农村转移劳动力培训和后备劳动力培训的人数达 44.5 万人，

每户农户平均有 1.5 人参加过农技培训，在推动浦北县现代特色农业高质量发展上产生了显著的社会、经济效益。另一方面，注重建设新型职业农民发挥作用的平台。浦北县充分发挥好 58 个“三品一标”农产品、13 个富硒农产品优势，以及 1017 个新型农业经营主体、185 个现代特色农业示范基地和 7 个核心示范区的有利条件，推广“新型经营主体+基地+农户”等模式，扶持新型农民成功创业，覆盖和带动 70% 以上农户增收，实现转移农村劳动力 1 万多人。

五、坚持与打赢打好脱贫攻坚战结合，助力一批贫困学子成长成才

浦北县一直把贫困家庭子女接受教育作为脱贫攻坚工作的重中之重，尤其是在推进扶贫与扶智、扶志、扶技相结合上下功夫，取得了明显的成效。一是全面落实资助政策。在对全日制正式学籍在校生全免学费的基础上，目前，浦北县第一职业技术学校就读建档立卡学生共 652 人，均享受到三年雨露计划（每人每年 3000 元），及一、二年级助学金（每人每年 2000 元），实现家庭经济困难学生资助全覆盖，使贫困学子安心接受职业教育。二是注重鼓励贫困学子继续深造。“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，都能成为有用之才”，是我们努力的方向。职业教育只是保障，高等教育才是关键。为此，我们一直都注重鼓励和引导职业学习学生参加对口升本考试，贫困学子也不例外，目前，浦北县第一职业技术学校共有 21 人实现升本科、94 人升大专，使得贫困学子成长成才之路更加宽广。三是突出保障贫困学

子实现就业。我县在深入推进校企合作、建设就业扶贫车间等方面加大力度，一批企业、一批就业扶贫车间与学校建立持续良好的合作关系，充分保障了一批贫困学子第一时间就近就地就业。

下一步，浦北县将继续坚持以人民为中心，坚持在发展中保障和改善民生，以创建国家级农村职业教育和成人教育示范县为载体和动力，力争在幼有所育、学有所教等方面取得更大成效，推进教育事业高质量发展。

典型案例二：

聚焦准军事化管理，凸显特色育人模式

——钦州市卫生学校典型案例

一、实施背景

当前中等职业教育，学生来源较为复杂。重点表现为：文化基础弱、习惯养成弱、个人控制能力弱、社会认知弱，而且家庭困难的多、单亲子女多，多数家长文化水平普遍较低，且常年不在家，对待家庭教育认知不够。学生追求、目标感不强，厌学、混学、逃学、辍学现象时时发生，这严重阻碍着学校的教育目标的达成和学生管理的实施，造成学生管理的“高难度”。随经济发展，新时期社会用人单位在用工过程中越来越看重员工的思想品德，社会和家长对学校的期望亦越来越高，形成社会对人才的“高要求”。因此，中职学校为切实保证德育工作的针对性和实效性，提高学生素质，实施准军事化管理便可以有效解决这一社会难题。2011年以来，学校开始引入准军事化管理模式，坚持以教育为中心，采取规范管理和养成教育相结合，着眼提高学生的综合素质，让学生在准军事化中养成纪律严明，吃苦耐劳，严谨求实的优良习惯。

二、实施过程

（一）强化领导，力促校园准军事化管理工作稳步开展
首先是成立组织机构，建立长效机制。学校成立了由校

长任组长、分管领导任副组长，学生科、后勤科、安稳办等部门负责人为成员的校园准军事化管理工作领导小组，分管领导带头精心组织、周密部署、积极参与、迅速行动，扎实有效推进了校园准军事化管理工作的有效开展。

为加强校园准军事化管理工作，学校除了聘请物业公司常规的安保人员之外，每年投入相应资金聘请了 11 名政治素质好、责任心强的退役军人做为教官，组成教官队长，专门负责校园准军事化管理工作。除此之外，学校积极调动和发挥学生自我管理、自我教育、自我服务的作用，配备学生会骨干成员协助校园准军事化管理。

（二）多措并举，聚力校园准军事化管理工作有效实施

1. 健全制度，确保工作运转有序。实施校园准军事化管理是学校结合中职学生特点，并经过深入研究而决定实施的重大举措。学校根据中职学生行为要求，结合部队内务、队列、纪律三大条令等制度制定了《学生管理办法》《学生日常行为规范》《教官管理制度》《班主任管理制度》等多项制度。为了明确职责，追求卓越，进一步加强教官队伍管理，制定了《教官量化考核细则》，建立了教官队长和班主任工作例会制度，协商解决管理过程中出现的关于学生文明礼仪、卫生清洁、心理、违纪情况等问题，协同班主任及时做好跟踪整改。

2. 稳抓落实，保证工作有条不紊。第一，立足细节抓常规，标准管理求实效。为了端正学生日常行为，提高组织纪律，增强安全意识，学校从安全教育、宿舍内务、仪容礼节

等三个方面入手，严格规范学生的日常行为。第二，禁止在教学楼、宿舍等公共场合拥挤、打闹，禁止在宿舍使用大功率电器等不良行为，对违反规定的学生适当进行惩戒教育，同时通过管制刀具检查、消防安全演练、防灾减灾、禁毒防艾宣传等活动，树立学生安全意识。第三，按军队内务要求，督促学生做好宿舍内务管理，做到宿舍干净整洁，被子、物品摆放整齐划一。第四，通过加强早操和升旗学生队形队列训练和文明礼节教育，培养学生形成良好行为习惯。

3. 创新管理思路，多元发展促成效。学校在抓好学生专业技能课程和实训教育的基础上，通过准军事化管理工作，同步促进德育教育的协同发展，着力培养学生既有扎实专业技能又有良好职业道德的多元化人才，满足当前各类行业人才需求。

4. 弘扬榜样精神，汇聚校园正能量。自组建协助教官学生会骨干成员以来，学生会骨干成员在协助开展准军事化管理过程中表现出来的自我管理、敢于担当、雷厉风行的作风，在广大学生当中引起强烈反响，树立榜样效应，汇聚成校园强大正能量。

5. 找准突破口，转化“后进生”。针对班级存在的各类后进生，学校注重找准突破口，由教官、班主任、心理辅导员、学生会骨干成员等多方配合，通过多种帮-教-扶等方式，倾注爱心，细微关怀，点亮了后进生心中的绿灯，有效促进了后进生的转化。

6. 关爱留守学生，共筑温暖家园。针对留守学生群体，

学校学生科协同教官专人负责，充分利用钉钉、微信等网络手段，搭建起家长、老师、学生的三方沟通交流平台，增强了留守学生的亲情关爱，疏导心理健康，共筑温暖家园，助推校园准军事管理工作纵深开展。

三、成效与经验

（一）全面实施学生量化考核。依据《钦州市卫生学校学生量化考核全面施行方案》，由学生科、教官、班主任、任课教师、班干等人员对学生行为管理的各个领域，全面实施标准化7S考核。完善德育考评机制，通过学生德育评价平台全面考评和记载，将成绩作为学生鉴定和推优等的重要依据，督促学生落实7S考核制度。

（二）以生带生，助力教官队伍。为了充分发扬自我管理、自我教育、自我服务的精神，使学生逐步从“他律”转向“自律”。学生会骨干成员主要是通过榜样作用，以生带生，在平时和大型活动中协助教官进行准军事化管理，通过训练和工作中的不断磨合，和教官之间越来越默契，出色完成了许多工作。学生会骨干成员队伍也成为了校园准军事化管理推进过程中的一支生力军，他们敢于直言，敢于担当，成为了学生自我管理队伍中的佼佼者。

（三）辐射影响，特色管理示范。学校教官拥有丰富的部队生活管理经验，学生会骨干成员训练有素，并得到了其他兄弟院校很高的评价和认可。

四、体会与思考

经过多年的探索实践，学校准军事化管理工作快速转

变，初显成效，助推学生管理工作迈上新台阶，学生管理工作迈上新台阶。第一，学生组织纪律性得到进一步加强。例如，学生不用教官督促都能自觉遵守作息制度；迟到早退旷课现象减少了，准时上课认真听课的多了；学生集会快速整齐，井然有序。第二，学风校风得到进一步转变。实施准军事化管理模式后，校园秩序井井有条，有效预防和遏止了翻墙、打架斗殴、盗窃等行为的发生。第三，影响力得到进一步提升。实施准军事化管理以来，随着校风学风的不断好转，学校办学质量显著提高，社会遍认可度得到进一步提升。

通过准军事化管理，让学生以军人的行为规范自己，提高自己的纪律性和自我约束能力，养成良好的文明习惯，并学到过硬的专业技能，以成功者的心态走出校门，成功走向未来岗位。

典型案例三：

推进学校信息化建设，展望智慧校园未来

——钦州市卫生学校典型案例

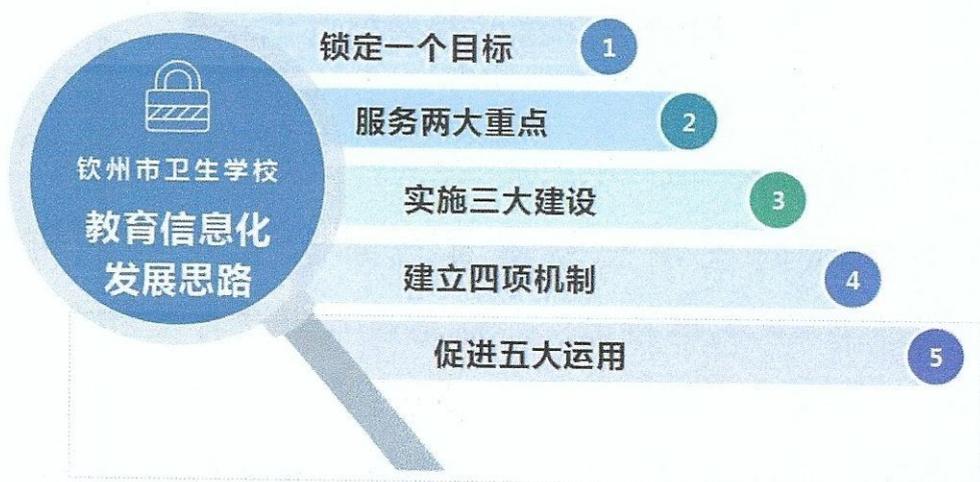
一、实施背景

国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。为了深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以教育信息化基础设施建设和人才培养为基础，以教育信息资源建设和开发应用为重点，统筹规划，注重实效，创新发展，加快实现教育信息化，打造信息化、数字化校园，建设现代化学校。全面推进素质教育，提高教育质量，办好让人民满意的教育。

二、工作目标

为进一步推进学校的教育信息化应用工作，将教育信息技术和教育教学深度融合，全面提升学校教育信息化水平。学校以“12345”教育信息化思路涵盖了一个目标，即努力打造智慧化、数字化学校；两大重点，即师生核心素养的培养和教育教学质量的提升；三大建设，即智能化中枢系统建设，多功能应用终端建设，高效率服务平台建设；四项机制，即协同推进机制、经费保障机制、管理维护机制、培训考核机制；五大应用，同步管理、同步教学、同步教研、同步会议、同步培训。进一步提升信息化基础设施建设、管理水平，

最终使学校的校园信息化环境建设取得新突破。



三、具体措施

(一) 加大投入力度，保证软硬件设备齐头并进

在学校原有教学设施的基础上，投入巨额资金，通过“市场购买、网上下载、广泛征集、自主开发”等多种渠道，用于软硬件建设，装备中心机房等相关设施，进一步完善校园网；更换部分电脑，合理配置现代化教学设备。加快我校教学资源库的建设；加强学校网站建设，充分发挥校园网的主阵地作用，努力把校园网打造成为集学校管理、信息发布、资源共享、网络教研、互动交流等多种功能于一体的信息化应用的综合平台。

(二) 加大三支队伍建设，保证教育信息化引领推进

一是学校分管信息技术工作的负责人，是学校教育技术工作的领导者和决策者，也是学校教师开展教育技术工作的支持者；二是学校网络管理员，是学校教育技术工作最直接

的承担者，是教师和管理层之间的中介；三是学校骨干教师，是学校教育技术学科带头人，是教育技术课题研究、专题研讨的骨干力量。

（三）加强教师信息化培训，推进教育教学新高度

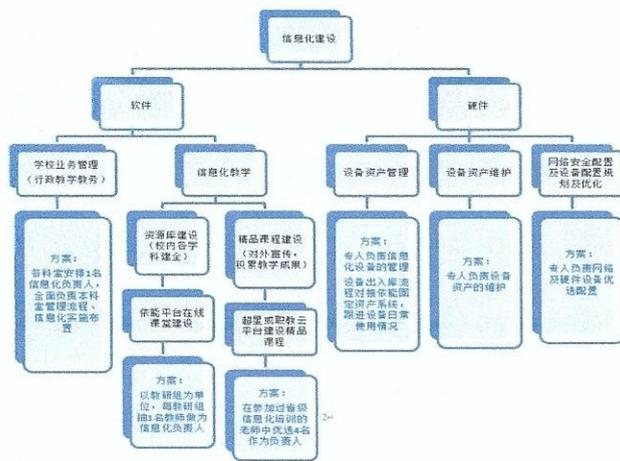
要加快学校的信息化进程，必须加强教师的信息化培训。根据“培训先行、按需施教、讲求实效”的培训原则，把信息技术纳入在职教师必修的继续教育课程。所有中青年教师通过现代教育技术培训，能利用多种软件，制作出高质量的多媒体课件，上好高质量的计算机辅助教学优质课，并能参加各种信息化大赛，促使多媒体教学成为我校的一大亮点。同时通过培训，积极促进具有一定信息技术操作技能的部分教师，在校

园网上建立自己的平台，以此来带动一大批教师。通过教师的信息化培训，来推动学生的信息

化进程，使我校真正成为综合实践课为主的规范化学校。

（四）坚持校本特色，打造共享平台和高效课堂

学校师生共建互动教学平台，整合本校特色，为广大师生青睐的资源网站。在现有的基础上发展网上图书馆信息化资源库藏，优化组合学校现有的多媒体、音视频资源信息储存，争取和学校教育平台整合，为师生更便捷的服务。通过



光纤宽带网接入至班级，完成多媒体教室的互联网接入，提供在线课堂、智慧课堂、云课堂和电子备课间、视频监控和会议终端等应用终端的互联。实现互动教学、教研、在线培训等应用需求。

（五）加强信息化管理，提高网络安全和效率

进一步改善校园信息化环境，重点在局域网的优化配置。采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络安全和管理效率，改善内网运行速度。做好校园网的改建与扩建工作，购置一批校园网的设备，并根据教学需要及时更新信息化配套设备，完善校园内信息技术基础设施。学校的网站初具规模，每个教室配备多媒体电脑和投影机。不断完善管理制度，使制度管理常规化，从而能更好、更高地为教育教学工作服务。提高教职工的信息技术应用水平，收集整理学校各种教育教学数字化资料。以信息技术教育与课程整合的研究与实践为方向，加强信息技术教育与课程整合的研究与实践。

四、保障措施

（一）顶层设计。教育信息化工程是一项具有开拓创新的工程，是需要广大师生共同参与、锐意进取的一项新的事业。这就决定了教育信息化工作必须是“一把手”工程，组织领导必须有力到位。为此，学校专门成立了以校长为首的信息化工作领导小组。

（二）加大投入。高举教育现代化旗帜，加大教育投入。我校信息化建设的经费以自治区示范特色学校项目为基础，学校年度预、决算时，安排专项经费用于教育信息化建设、

维护和发展。

(三)建章立制。制定相关制度,明确管理人员的职责、权限;定期做好设备的清查核对和保养维修工作,科学、合理、规范使用信息化教学设备;完善电教器材的管理制度(出借制度、使用制度和赔偿制度);保障多媒体教室、校园广播、电子阅览室等系统使用率高;学校教师和行政管理人员分权限参与网站建设和管理。不断完善管理制度和评价体系,有具体应用的评估、考核和奖励机制,以保证规划目标的实现。

信息技术发展日新月异,学校将与时俱进,用科学发展观统领信息化工作,大力提高学校信息化应用水平,结合学校示范特色学校为目标,全面提高学校现代教育技术工作水平,不断提升学校的教育质量和办学水平,为学校今后的长期发展奠定坚实的基础。

